Ульяновский государственный университет
ул. Л. Толстого 42
432970 Ульяновск Россия

22.04.2007

Кафедра Информационных технологий
Phone: +7 (8422) 32-3247
Fax: +7 (8422) 41-2340
innokentiy_v.sem@ulsu.ru

РЕЦЕНЗИЯ на Учебный план повышения квалификации ППС по направлению ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Данный план соответствует современным тенденциям в образовании — широкому использованию КИТ'ов (компьютерных информационных технологий).

Актуальность. Преподаватели многих дисциплин сталкиваются с проблемой: как относиться к императиву внедрения компьютерных обучающих программ? Отнюдь не секрет, что многие к требованию закупать эти программы и внедрять их относятся формально, не желая возражать, но сохраняя твердое убеждение, что старые, проверенные методы лучше и дешевле. Попробовав однажды применить такие программы, многие убеждаются в своей правоте. Сначала они видят недостаточно привлекательный или неинтересный интерфейс, затем замечают, что студенту не приходится утруждать себя глубокими размышлениями при выполнении заданий, потом видят, что и разнообразие заданий невелико и сводится лишь к несущественным изменениям количественных значений вводимых величин. Однако, по мере того как все больше и больше студентов приходят в университет, уже «поиграв» с компьютером в школе, они ожидают, что и компьютерные обучающие программы будут интересными, серьезными, побуждающими к действительному овладению сложным предметом.

Почему так трудно внедряются КИТ'ы? Вести учебный процесс в точном соответствии с принципом «стимул-реакция-обратная связь/поощрение» чрезвычайно трудоемко. Преподаватели, как правило, не могут каждый день проводить контрольные работы или зачеты и не вступают в существенные взаимообмены информацией, пока студенты сами не обращаются с вопросами. Гораздо легче и проще дать студентам волю «впитывать» содержание курса, чем вести их к «открытиям». Обучение на основе живых лекций превращается в «листание экрана», так как это легко, но не потому что эффективно. Это усугубляется тем, что сами компьютерные обучающие программы, имеющиеся на рынке, далеко не всегда обладают нужными качествами. Часто они разработаны так, чтобы контролировать действия преподавателя, но не студента, давать ему, а не студенту лишнюю нагрузку. «Компьютеризованные учебные материалы способны предоставить огромные объемы данных. Однако эти объемы изменяются от абсолютно неструктурированной свалки, способной привести к замешательству и полной свободе, до столь структурированного экземпляра, что он становится стесняющим и отвечающим нуждам лишь ограниченного числа учащихся»[1].

[1] John Scriven, "Cognitive Styles and CD ROMs." Paper presented at CAL 95, University of Cambrige.

Важные вопросы. Отдельные направления в области КИТ'ов — внедрение в учебный процесс internet-, мультимедиа технологий и элементов дистанционного обучения. Здесь важно изучение целого комплекса вопросов, в числе которых:

1. Новая форма взаимодействия преподавателя и учащегося
2. Причины, побуждающие к изменениям в предоставлении образования
3. Категории спроса на новые образовательные услуги
4. Новейшие достижения в технике связи
5. Новейшие достижения в образовательных технологиях
6. Суть дистанционного обучения
7. Модели реализации дистанционного обучения
8. Модель ускоренного дистанционного обучения
9. Атрибуты дистанционного обучения
10. Императив партнерства

Общая оценка данного учебного плана. В целом, этот план отвечает решению обозначенных проблем и задачам повышения квалификации ППС в данной области. Очень хорошо, что завершающим этапом обучения должно быть выполнение реальной проектной работы. Вместе с тем, надо отметить, что в мире в этой области имеется огромный накопленный опыт, есть масса доступной литературы, издаются журналы и проводятся конференции, а в России издается специальный Бюллетень по дистанционному образованию. Было бы полезно включение соответствующего раздела и добавление ссылок на рекомендуемую литературу, разбор конкретных примеров и проектов, выполненных в России самостоятельно и совместно с зарубежными партнерами. Такое добавление позволит при изучении этих и других вопросов сопоставлять и правильно оценивать отечественный уровень в сравнении с мировым уровнем информационных технологий в образовании, позволит грамотно формулировать конкретные цели и задачи в каждом отдельном вузе.

И. В. Семушин, д-р техн. наук
профессор